



## METHODAL 2016

Η ιδέα της διοργάνωσης του συνεδρίου αυτού γεννήθηκε από τη διαπίστωση την οποία έκαναν πολλοί φορείς στο πεδίο της εκμάθησης γλωσσών στις χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης, στο πλαίσιο ενός προηγούμενου συνεδρίου για την εκμάθηση των γλωσσών (« Apprendre et enseigner le français à l'heure du numérique. Pour une formation innovante en Europe du Sud-Est », Colloque organisé à Thessaloniki, le 17 octobre 2014, par l'Institut français de Grèce à Thessaloniki), ότι είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστούν οι κατευθυντήριες γραμμές που συστήνονται σήμερα στα προγράμματα σπουδών και τα ενιαία πλαίσια αναφοράς, τα οποία συχνά προκύπτουν από συντονισμένες εργασίες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Τις τελευταίες δεκαετίες δημιουργήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι (επικοινωνιακή μέθοδος, προσέγγιση προσανατολισμένη στη δράση, εντατική χρήση των ΤΠΕ, κοινωνικο-κονστрукτιβιστική προσέγγιση) στην εκμάθηση των γλωσσών.

Νέες ανάγκες γλωσσικής κατάρτισης, σχετιζόμενες με την παγκοσμιοποίηση, νέες δυνατότητες προσφερόμενες από τις τεχνολογίες της επικοινωνίας οδήγησαν στη μεταρρύθμιση της εκπαιδευτικής πολιτικής (ομοσπονδοποίηση των γλωσσικών πολιτικών, αναμόρφωση των υφιστάμενων εθνικών προγραμμάτων εκμάθησης γλωσσών, εκσυγχρονισμός των συστημάτων πιστοποίησης των γλωσσών) ή στην παραγωγή καινοτόμου διδακτικού υλικού.

Στα σχολεία ή στα φροντιστήρια, ωστόσο, η καινοτομία δεν εφαρμόζεται ορισμένες φορές ούτε στον βαθμό ούτε με τον τρόπο ή με τον ρυθμό που αναμένεται. Έλλειψη υλικών πόρων και/ή ανθρώπινου δυναμικού; Συντηρητισμός των διδασκόντων και των μαθητών; Μη προσαρμογή των αλλαγών στις εκάστοτε τοπικές συνθήκες;

Ο προβληματισμός των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών στο παρόν συνέδριο θα εστιάσει σ' αυτήν ακριβώς την έννοια της καινοτομίας, στους λόγους και τους όρους της εφαρμογής της.

Με εξαίρεση τις ομιλίες των Προσκεκλημένων ομιλητών οι εισηγήσεις θα είναι διάρκειας εικοσάλεπτης παρουσίασης και δεκάλεπτης συζήτησης και θα παρουσιάζουν αποτελέσματα ερευνών σχετικά με (ενδεικτικά):

- την αναγκαιότητα
- την εφικτότητα
- την αποτελεσματικότητα
- την προστιθέμενη αξία
- το επίπεδο αριστείας
- τους όρους εφαρμογής και/ή της αξιολόγησης μεθοδολογικών κατευθυντήριων γραμμών ή πρακτικών διδασκαλίας/εκμάθησης των γλωσσών που θεωρούνται καινοτόμες.

Τα πιο πάνω ζητήματα μπορεί να σχετίζονται με τη σχολική εκπαίδευση (δημόσια και ιδιωτική), την επαγγελματική κατάρτιση, την τριτοβάθμια εκπαίδευση και/ή τη διά βίου μάθηση.

Αναμένεται όπως τα θεωρητικά πλαίσια των εισηγήσεων πηγάζουν από τα ακόλουθα γνωστικά πεδία:

- των επιστημών της ψυχοπαιδαγωγικής και της εκπαίδευσης
- της γλωσσολογίας
- της μετάφρασης-μεταφρασεολογίας
- της φιλολογίας
- της γλωσσικής πολιτικής και
- της διδακτικής των γλωσσών.

Επίσημες γλώσσες του Συνεδρίου: **Αγγλική και Γαλλική.**

Στοχευόμενο κοινό: πολιτικοί φορείς της εκπαίδευσης, υπεύθυνοι σχεδιασμού προγραμμάτων και γενικών πλαισίων εκπαίδευσης, διδάσκοντες γλωσσών, θεματοδότες/θεματοθέτες κ.ά.